



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Возрастная психология и психология развития»

Волгодонск 2025

Составитель: ст. преподаватель Т.В. Ерёменко «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», ст. преподаватель Т.В. Ерёменко.

Методические указания по освоению дисциплины «Возрастная психология и психология развития». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к экзамену	10
Практические задания	12
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	15
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология и психология развития» является формирование у студентов научного мировоззрения и знаний основных закономерностей развития психики ребенка, глубоких знаний в области детской психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;
- изучение основ возрастной изменчивости психики ребенка, знакомство с теоретическими и методологическими основами детской психологии;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.).
3. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития
4. Роль речи в развитии мышления ребенка
5. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка
6. Понятие готовности к школьному обучению или школьной зрелости
7. Организация психологического обследования готовности к школьному обучению
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе
9. Основные симптомы кризиса семи лет
10. Психологические новообразования кризиса семи лет
11. Детство как культурно - исторический феномен.
12. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского
13. Динамика и закономерности детского развития.
14. Формы и причины девиантного поведения и в подростковом возрасте
15. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии.
16. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
17. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
18. Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.
19. Зависимость психического развития от содержания структуры деятельности ребенка.
20. Предпосылки и условия психического развития.
21. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.
22. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.
23. Среда как фактор развития.
24. Собственная активность ребенка — неперемное условие развития его психики.
25. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
26. Роль обучения и воспитания в психическом развитии.
27. Понятие о «зоне ближайшего развития».
28. Проблема сензитивных периодов.
29. Кризисы психического развития
30. Оптимальные сроки обучения.
31. Основные закономерности психического развития:
32. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
33. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
34. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина.
35. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
36. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
37. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве:

определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.

38. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.

39. Предпосылки развития игры в раннем детстве.

40. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).

41. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности.

Критические периоды психического развития человека.

42. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.

43. Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера.

44. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.

45. Теория бихевиоризма.

46. Теория психосексуального развития З.Фрейда.

47. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.

48. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.

49. Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт.

50. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

51. Концепция личности и ее формирования в детском возрасте Л.И.Божович.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»**

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
4. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл).
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития: представители и основные школы.
8. Теория социального научения.
9. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
10. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
12. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
13. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Стадии развития в теории З. Фрейда.
15. Теория морального развития Л. Колберга.
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
18. Влияние общения в формировании психики ребенка.
19. Пренатальное развитие. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
20. Профессиональное развитие: понятие, факторы, условия.
21. Стадии профессионального развития
22. Кризисы психического развития
23. Понятие возраста
24. Подходы к периодизации психического развития
25. Возрастная периодизация Л.С.Выготский)
26. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
27. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
28. Новорожденность. Кризис новорожденности.
29. Развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка Физическое развитие ребенка.
30. Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие познавательных процессов
31. Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие речи и мышления
32. Развитие ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие
33. Психологические новообразования младенческого периода.
34. Кризис одного года.
35. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие познавательной сферы ребенка
36. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие речи
37. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Личностные образования
38. Кризис трех лет
39. Психологические новообразования раннего детства.
40. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
41. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

42. Развитие личности дошкольника.
43. Психологические новообразования дошкольного возраста.
44. Кризис семи лет.
45. Готовность ребенка к обучению в школе
46. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
47. Развитие познавательной сферы младших школьников.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте
49. Основные психологические новообразования младшего школьника.
50. Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет)
51. Развитие познавательной сферы у подростков.
52. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
53. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
55. Новообразования подросткового возраста
56. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
57. Кризис подросткового возраста
58. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
59. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
60. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
61. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
62. Познавательное развитие в период взрослости.
63. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
64. Личностные новообразования в старости.
65. Пенсионный кризис. Варианты развития в период пенсионного кризиса.
66. Личностные особенности в старости.
67. Познавательная сфера в период старения.
68. Стратегии адаптации к старости.

**Практические задания
по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»**

1. Нарисуйте схему, отражающую связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками.

2. Заполните таблицу

Период	Ведущая деятельность	Новообразование
Младенчество (от рождения до 1 года)		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

3. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

4. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам младшего школьного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны

5. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

6. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?»

7. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

8. Какова структура учебной деятельности? Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

9. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?

10. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

11. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.

12. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

13. Заполните таблицу «Методы возрастной психологии».

Метод	Достоинства	Недостатки	Примерные области исследования

14. С какими кризисами развития вы уже сталкивались в своей практике? Как вы это определили?

15. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

16. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

617 Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

18. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Ми тя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

19. Оформить в таблицу. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

Наука	Область взаимодействия	Область специфики	
		Психологии развития	Другой науки

20 Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам психологии развития. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

21. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

22. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?»

23 Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология
профиль Психология образования**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Разделы психологии развития и ее связь с другими науками

Основные вопросы:

1. Особенности процесса развития.
2. Движущие силы психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Межпредметные (взаимосвязь с другими дисциплинами) и межотраслевые (с другими отраслями психологии) связи психологии развития и возрастной психологии
5. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.

Практические задания:

1. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками

Темы докладов, сообщений: 1-6, 9, 10

Занятие 2. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).

Основные вопросы:

1. Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие.
2. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития.
3. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития».
4. Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение

Темы докладов, сообщений: 14,15,23-32

Занятие 3. Классификация возрастных периодов развития человека

Основные вопросы:

1. Понятие возраста.
2. Параметры возраста.
3. Подходы к периодизации психического развития.
4. Возрастная периодизация Л.С.Выготский)
5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
6. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей

Практические задания:

1. Заполните таблицу

Период	Ведущая деятельность	Новообразование
Младенчество (от рождения до 1 года)		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

Темы докладов, сообщений: 2,3,12

Занятие 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Основные вопросы:

1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса)
2. Понятие игровой деятельности. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Классификация детских игр.
4. Бытовая и трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Изобразительная деятельность и основные направления ее развития: рисование, лепка, аппликация.
6. Конструктивная деятельность: предпосылки возникновения и развитие в раннем и дошкольном детстве.
7. Взаимосвязь основных видов деятельности, их значение для психического развития ребенка.
8. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста
9. Самосознание ребенка 6-7 лет, формирование внутренней социальной позиции.
10. Готовность детей к обучению в школе.

Практические задания:

1. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.
2. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?»
3. Подобрать игры для детей на развитие «внимания».
4. Подобрать игры для детей на развитие «памяти».
5. Подобрать игры для детей на развитие «речи».
6. Подобрать анкеты для диагностики родительских представлений о готовности детей к школе.
7. Охарактеризовать причины неподготовленности к школьному обучению.
8. Подготовить родителям рекомендации «Как избежать ошибок при подготовке ребенка к школе».

Темы докладов, сообщений: 5-11, 16-19

Занятие 5. Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет)

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития.
2. Физиологические изменения.
3. Психологические изменения.
4. Кризис подросткового возраста .

5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

6. Новообразования подросткового возраста

Практические задания:

1. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?

2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода. ведущую деятельность подросткового периода.

Темы докладов, сообщений: 22, 25, 30

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература								
1	Мандель, Б.Р.	Психология развития: полный курс	Берлин : Директ-Медиа,	Учебное пособие	2015	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Электронный ресурс
2	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития	Москва: Флинта	Учебное пособие	2017	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Электронный ресурс
3	А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян	Психология развития и возрастная психология	Саратов: Научная книга	Учебное пособие	2019	0	http://www.iprbookshop.ru/81045.html	Электронный ресурс
Дополнительная литература								
1	Ванюхина, Н.В	Психология развития и возрастная психология	Казань : Познание	Учебник	2014	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Электронный ресурс
2	Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко.	Психология развития и возрастная психология	М. : Пер Сэ, Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	Учебное пособие	2016	0	http://www.iprbookshop.ru/69940.html	Электронный ресурс
3	Корецкая, И.А.	Психология развития и возрастная психология	Москва : Евразийский открытый институт	Учебно-практическое пособие	2011	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Электронный ресурс